

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ

ГРАД БУРГАС, ОБЩИНА БУРГАС

бул. Демокрация № 5, e-mail pg_transport_bs@abv.bg, тел. 056/820155

Приложение № 2

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ РАВНИЩЕТО НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

Общ брой точки от проведено самооценяване за учебната 2015-2016 г. – 68 точки

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Мах. брой точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до професионално образование и обучение	12				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му	2,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. и училищен сайт	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му - издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране

						на предходните и опции за обучение и оценяване
		3,0	0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	0	Не е осигурена	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет
		3,0	0 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
1.3.	Наличие на материално- техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОО	3,5	Има учебни работилници/ лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалност и; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/специалност и, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/специалност и, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника	Има учебни работилници/ лаборатории по всички изучавани професии/специалност и, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/ лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от
		5,0	0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5 т.
1.4..	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение	3,0	Няма професии/специалност и, изучавани в училището, които са с приоритетно	Една от изучаваните в училището професии/специалност и е с приоритетно	Две от изучаваните в училището професии/специалност и са с приоритетно	Изучаваните в училището професии/специалност и (три и повече) са с

	на регионалния пазар на труда		значение на регионалния пазар на труда	значение на регионалния пазар на труда	значение на регионалния пазар на труда	приоритетно значение на регионалния пазар на труда
		3,0	0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са жалби, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но не винаги са вежливи и коректни	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи
		2,0	0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение само в една форма на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в две форми на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в три форми на обучение	Училището осигурява възможност за професионално образование и обучение в повече от три форми на обучение
		1,0	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
1.7.	Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи 1 спрямо общия брой обучавани - %	0,5	До 2 %	От 2 % до 5 %	От 5 % до 10 %	Над 10%
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
	Предоставяно на възможност за	0	Не се предоставя възможност за	Предоставя се възможност за	Предоставя се възможност за	Предоставя се възможност за

1.8.	професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години		професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години	професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по една професия/специалност	професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по две професии/специалности	професионално обучение и валидиране на лица, навършили 16 години, по три и повече професии/специалности
		1,0	0 г.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	49				
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището	2,0	Няма разработена вътрешна система	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно - отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството
		2,0	0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различните рискове	1,0	Няма създаден	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно

		1,0	0 г.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 г.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50 % от показателите за измерване на постигнатото качество	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80 % от показателите за измерване на постигнатото качество
		1,0	0 т.	0,5 т.	0,75 т.	1,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки
		3,0	0 г.	0,5 т.	2,0 т.	3,0 т.
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани -%	3,0	Няма информирани и консултирани обучаеми за кариерното развитие	До 30 %	От 31 % до 60%	Над 60 %
		3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на	0	Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на	До 25 %	От 26 % до 60 %	Над 60 %

	представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %					
		2,0	0,0 т.	0,5 т.	1,0 т.	2,0 т.
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към Обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия	2,0	До 50 %	От 51 до 75%	От 76 до 99 %	100%
		2,0	0 т.	0,5 т.	1 т.	2 т.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	1,0	Няма осигурени условия	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии)	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40 % от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60 % от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).

						Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение
		2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - %	1,0	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение	До 20 %	От 21 % до 60%	Над 60 %
		2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители - %	2,0	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда	До 10%	От 11 % до 30 %	Над 30 %
		2,0	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.11.	Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по	4,0	Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30 % от учениците/курсистите, които провеждат такава	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31 % - 70 % от	Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70 % от учениците/курсистите, които провеждат такава

	учебен план провеждат практическо обучение -%				учениците/курсистите, които провеждат такава	
		4,0	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.12.	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението - %	2,0	Над 5 %	От 4 % до 5 %	От 2 % до 3 %	От 0 до 2 %
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - %	3,0	От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100%
		4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.14.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %	1,0	От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85% до 100%
		2,0	0,50 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика	4,0	От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100 %

	на професията от допуснатите - %					
		4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити - %	0	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ)	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30 % от изпитите	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31 % до 60 % от изпитите	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60 % от изпитите
		4,0	0,75 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.17.	Организация и планиране на урока	4,0	До 30 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	От 31 % до 60 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	От 61 % до 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)	Над 80 % от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици/курсисти (изоставащи, напреднали)
		4,0	0,75 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.18.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	4,0	От 10 % до 30 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	От 31 % до 60 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	От 61 % до 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	Над 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите

		4,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
2.19.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях	3,0	От 10 % до 30 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	От 31 % до 60 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	От 61 % до 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите	Над 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите. Учениците/курсистите са запознати с критериите
		3,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
2.20.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10 % до 30 % учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година	От 31 % до 60 % учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година	От 61 % до 80 % учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година	Над 80 % учителите оценяват ритмично постиженията на учениците/курсистите в съответствие с Наредбата за системата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
	Относителен дял на учениците, участвали в състезания,	0,5	От 10 % до 30 %	От 31 % до 60%	От 61 % до 80 %	Над 80 %

2.21.	олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %					
		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.22.	Реализирани училищни национални и международни програми и проекти	0	Училището няма участие в програми и проекти	Училището участва в програми кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни)	Училището участва в програми има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) най-малко 2 броя	Училището участва в програми има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) - 3 и повече броя
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.23.	Дейност на училищното настоятелство	0	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, подпомага провеждането на производствената практика	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, подпомага провеждането на производствената практика, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици

		2,0	0,0 г.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.24.	Сътрудничество с родителите	2,0	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по професиите/специалностите; не са информирани за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалност и, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалност и, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДООИ, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им	Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалност и, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДООИ, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището професии/специалност и е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.25.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите -%	2,0	От 20 % до 39 %	От 40 % до 59 %	От 60 % до 84 %	От 85 % до 100 %

		2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.26.	Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище	1,5	Училището не си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище	Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация	Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на	Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на
					практическото обучение на учениците/курсистите	практическото обучение на учениците/курсистите, за модернизиране на материално-техническа та база на училището
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	7,0				
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на	2,0	Под 10%	От 10% до 39%	От 40 % до 50 %	Над 50 %

	професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - %					
		3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - %	2,0	Под 10 %	От 10% до 39%	От 40 % до 50 %	Над 50 %
		3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация	1,5	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка	Под 50 % от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка	От 51 % до 70 % от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка	Над 70 % от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка

		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост - проучвания чрез анкети/интервюта и др.	1,5	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	Под 50 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	От 51 % до 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	Над 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост
		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори	0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията	Под 50 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията	От 51 % до 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията	Над 70 % от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията
		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.

- 1 Уязвими групи - ученици/курсисти със СОП/с увреждания; ученици без родители, с един родител, социално слаби; имигранти.
2. Отпаднали от училище - отписани от училище ученици до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицата не са записани в друго училище с ПОО.
3. При проведено проучване с по-малко от 50 % от придобилите професионална квалификация точки по този показател не се присъждат.
4. При проведено проучване с по-малко от 50 % от работодателите - училищни партньори, точки по този показател не се присъждат.